

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«14» октября 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Профилактически-предупредительная практика

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр / 11 триместр)

Луганск, 2016

Рабочая программа профилактически предупредительной практики является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

канд пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Цель проведения практики – формирование целостного представления о системе профилактически-предупредительной работы с детьми и подростками, получение практического опыта организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи – определение психологических свойств и состояний личности (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций);

– реализация различных психолого-педагогических технологий при воздействии на межличностные и межгрупповые отношения с учётом конкретной профессиональной задачи;

– закрепление знаний по организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся;

– приобретение навыков вовлечения обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Профилактически-предупредительная практика (производственная) входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знания сущности, видов и причин девиантного поведения несовершеннолетних; содержания, форм и методов профилактики; категории группы риска, виды и причины девиантного поведения; сущность, виды и методы коррекции, используемые в профессиональной деятельности; сущность, виды и методы коррекции, используемые в профессиональной деятельности; основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы; форм и методов работы с детьми и семьями группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодёжи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

навыки организовывать и осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; устанавливать причины социального неблагополучия ребёнка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; применять методы коррекции для решения профессиональных задач в отношении несовершеннолетних;

умения планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; координировать

совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Профилактически-предупредительная практика входит в блок 2 – Б2.О.04(П). Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика». Практика является основой для освоения дисциплин «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальный патронаж», «Методика и технология работы социального педагога» последующих учебных и производственных практик в социальных и образовательных учреждениях

#### Общая трудоёмкость освоения практики

Семестр / триместр	Трудоёмкость (час. / зач.ед.)	Кол-во недель	Форма контроля (экз./зачет)
7 ОФО / 11 ЗФО	216/6	4	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>216/6</b>	<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>знать:</b> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации; <b>уметь:</b> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам; <b>владеть:</b> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее

			решению
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>знать:</b> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p><b>уметь:</b> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.</p> <p><b>владеть:</b> технологиями разработки проекта.</p>
3.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>знать:</b> основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать командную стратегию.</p> <p><b>владеть:</b> навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>
4	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>знать:</b> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p><b>владеть:</b> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>
5	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p><b>знать:</b> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития,</p>

			самостоятельно расширять профессиональные компетенции. <b>владеть:</b> способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
6	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>знать:</b> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>уметь:</b> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. <b>владеть:</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
7	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>знать:</b> основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>уметь:</b> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения <b>владеть:</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями



			здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.
8	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> содержание понятия коррупции, его основных признаков; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего</p> <p><b>уметь:</b> выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p><b>владеть:</b> способностью разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний</p>
9	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его	<p><b>знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории,</p>

		<p>места и роли в контексте всеобщей истории  формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг»  <b>уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать историческую информацию;  <b>владеть:</b> навыками рефлексирования внутренних мотивов собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг</p>
10	ОПК-2	<p>Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности.  <b>уметь:</b> анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности.;  <b>владеть:</b> навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности</p>
11	ОПК-6	<p>Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p><b>знать:</b> способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.  <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций  <b>владеть:</b> навыками разработки</p>



			информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
12	ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<p><b>знать:</b> средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p><b>уметь:</b> использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
13	ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	<p><b>знать:</b> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p><b>уметь:</b> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в</p>

			<p>котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
14	ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	<p><b>знать:</b> методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p><b>уметь:</b> отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p><b>владеть</b> эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>
15	ПК-2	Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков	<p><b>знать:</b> специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки;</p> <p><b>уметь:</b> организовать работу по контролю за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков;</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации</p>
16	ПК-3	Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-	<p><b>знать:</b> формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p><b>уметь:</b> применять методы социальной и психолого-</p>

		педагогической поддержки детей и подростков группы риска	педагогической поддержки детей и подростков группы риска. <b>владеть:</b> навыками организации досуга детей и подростков группы риска.
17	ПК-5	Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	<b>знать:</b> специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей. <b>уметь:</b> анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи <b>владеть</b> навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.

#### 4. Структура и содержание проведения учебной ознакомительной практики

##### 1. Подготовительный этап практики.

1.1. Проведение установочной конференции со студентами, на которой студенты знакомятся с особенностями учебной коррекционно-реабилитационной практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по ее осуществлению, оформлению отчетной документации и изучению литературы. Проводится распределение студентов по учреждениям.

##### 2. Основной этап практики:

###### 2.1. Инструктаж по технике безопасности.

2.2. Знакомство с коллективом учреждения, основными задачами, содержанием и организацией работы, расписанием работы специалистов социально-психологической службы.

###### 2.3. Составление графика выполнения заданий практики.

###### 2.4. Структурированное наблюдение за работой специалистов:

- знакомство с планом работы учреждения, перспективным и календарным планами социального педагога, к которому прикреплены. анализ календарного плана;

- анализ мероприятий, проводимых социальными педагогами, психологами по профилактике девиантного поведения детей и подростков, находящимися на внутришкольном учете;

- наблюдение за работой социального педагога с детьми склонными к девиантному поведению;

- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с девиантным поведением при помощи метода наблюдения и под руководством наставника от базы практики.

– разработка с помощью руководителя практики плана коррекционной работы с ребёнком с девиантным поведением.

– участие в проведении группового или индивидуального консультирования детей с проблемным поведением.

2.5. Проведение индивидуального и группового коррекционного занятия по профилактике девиантного поведения.

2.6. Организация воспитательного мероприятия по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

4. Заключительный этап практики.

4.1. Оформление отчетной документации и презентации.

4.2. Защита практики на итоговой конференции.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;

- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц;

- дифференцированные технологии: самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;

- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 88 с. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67605.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Профилактическая и коррекционная работа с детьми "группы риска": опыт, проблемы и перспективы : материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 09–10 декабря 2015 года. – Арзамас: Арзамасский филиал Нижегородского

государственного университета имени Н. И. Лобачевского, 2020. – 407 с. – ISBN 978-5-9907932-5-5. – EDN VUIUJV. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс eLIBRARY: [сайт] ]. – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25880280>

в) Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru>

<https://www.iprbookshop.ru/>

<https://e.lanbook.com>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякастов и т. п.) по базе практики.

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится в организациях и учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

## **9. Лист дополнений и изменений**

№	Дата	Основание	Содержание	Лица, подтверждающие
---	------	-----------	------------	----------------------

[illegible]